

## INDAGINE SUL FABBISOGNO FORMATIVO E LE COMPETENZE DIGITALI

All'interno del **Programma Operativo Nazionale PON Istruzione "Competenze per lo Sviluppo" 2007-2013**, l'Indire sta conducendo una serie di attività di ricerca per **rispondere alle esigenze conoscitive** sul **fabbisogno formativo** e sul **grado di digitalizzazione dei docenti e studenti** che hanno partecipato agli interventi formativi promossi dalla Programmazione europea nel periodo 2007-2013.

L'indagine, realizzata nel **2015**, ha coinvolto **9.508 studenti e 7.732 docenti** di istituti scolastici di ogni ordine e grado delle regioni dell'obiettivo Convergenza (**Campania, Calabria, Puglia e Sicilia**).

La rilevazione ha esplorato l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in termini di competenze digitali possedute dagli studenti e dai docenti, a partire dalle **indicazioni comunitarie e dalle indagini realizzate in ambito europeo e internazionale**, riguardo l'utilizzo delle tecnologie e il livello di sviluppo delle competenze digitali nel sistema di istruzione italiano.



### Studenti

Dai dati emerge come la formazione delle competenze digitali, soprattutto quelle definite "trasversali" e "soft", richieda un impegno diretto e costante della scuola, non solo nell'accompagnamento e nel controllo dei ragazzi, ma soprattutto nel loro indirizzamento verso un approccio consapevole, critico e partecipativo ai media digitali. Proprio nelle scuole, dove vengono svolte queste attività formative, viene infatti riscontrata, da parte dei ragazzi, una maggiore frequenza di comportamenti digitali "consapevoli" e inventivi.

Ad esempio, **tra gli studenti che usano quotidianamente in classe software creativi** (linguaggi di programmazione, montaggio video ecc.) **il 44% pubblica i propri contenuti anche a casa**, mentre la percentuale scende al 22% per chi non ha mai svolto a scuola tale attività.

**Nei ragazzi è possibile rilevare diversi “stili digitali” non sempre coerenti con il rendimento scolastico:** un approccio “ludico” agli strumenti informatici, basato soprattutto sul frequente utilizzo di videogame, si associa ai ragazzi scolasticamente più deboli. Uno stile definito come “pratico”, basato sull’utilizzo della rete in chiave di accesso a informazioni e utilizzo delle reti sociali come sostegno, viene collegato a ragazzi dai voti sufficienti e medi, mentre gli studenti “eccellenti” (con medie di 8 e superiori) paiono tendenzialmente meno coinvolti dalle attività in rete, se non per specifici ambiti di interesse scolastico.

## Docenti

L’indagine evidenzia che nei sette anni di programmazione del PON 2007-2013, **il bisogno formativo sul tema delle competenze digitali è stato particolarmente sentito dai docenti** delle regioni Obiettivo Convergenza: circa il 30% dei 173.000 insegnanti, di ogni ordine e grado che si è formato nel PON, ha scelto questo ambito, all’interno di una offerta molto ampia (Lingue straniere 11%, Valutazione 14%). I Programmi Operativi Nazionali hanno accompagnato e sostenuto questa esigenza supportando le scuole nell’acquisto di strumenti tecnologici e dando l’opportunità al personale scolastico di frequentare corsi di formazione.

Tuttavia, a fronte di un buon investimento anche personale da parte dei docenti in termini di formazione frequentata e di tecnologie possedute, **emerge come l’integrazione di strumenti e risorse digitali nella pratica quotidiana sia ancora parziale. Le percentuali più alte (circa il 65%) di uso frequente del digitale in classe sono connesse ad attività di tipo fruitivo e informativo**, mentre sono minori le percentuali riguardanti le attività di creazione di contenuti (circa il 30%). **I docenti che utilizzano abitualmente le potenzialità del digitale mostrano un impiego finalizzato soprattutto alla preparazione delle lezioni. Scarse le percentuali (circa il 10%) di chi realizza spesso attività che favoriscono negli studenti l’uso autonomo e consapevole delle risorse digitali.** Quest’ultima percentuale sembra essere quella di maggiore criticità, sulla quale intervenire con azioni specifiche.

## Link utili

[\*PON Istruzione 2007-2013: un’analisi dei comportamenti digitali dei docenti\*](#)

[\*Le digital soft skills nelle Regioni del Sud: una ricerca empirica sugli studenti\*](#)

[\*Rilevazione fabbisogni formativi e competenze digitali studenti e docenti PON\*](#)

[\*The web 2.0 skills of italian students: an empirical study in southern Italy\*](#)

[\*Teachers’ training: an empirical study on training needs and digital skills\*](#)